

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
(Construction and operation of buildings and structures)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

G Інженерія, виробництво та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

G19 Будівництво та цивільна інженерія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ДПТНЗ

«Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

протокол № 6 від 10.06.2025 р.

Голова педагогічної ради, директор

Олександр СТРИЛЕЦЬ

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025.

Директор ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

Олександр СТРИЛЕЦЬ

(наказ № 307а від 10.06.2025 р.)

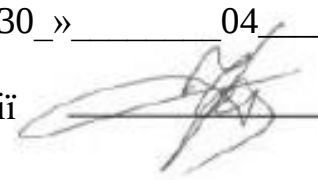
Дніпро, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

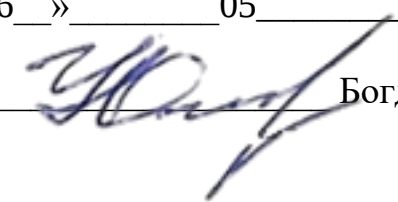
Керівник робочої (проектної) групи,
гарант освітньо-професійної програми,
викладач професійно-теоретичної
підготовки, спеціаліст вищої категорії
«_29_»_____04_____2025 року

 Інна ХАРИТОНІУК

Методична комісія будівельної та цивільної інженерії
Протокол №_9_ від «_30_»_____04_____2025 року

Голова методичної комісії  Віталій ЧЕРНАВСЬКИХ

Методична комісія фахового молодшого бакалавра
Протокол №_10_ від «_06_»_____05_____2025 року

Голова методичної комісії  Богдан УСЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» розроблена з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Наказу МОН №1625 від 19.11.2024р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021».

До оновлення Стандарту фахової передвищої освіти використовується чинний стандарт фахової передвищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

1. Інна ХАРИТОНЮК – гарант освітньої-професійної програми, викладач професійно-теоретичної підготовки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
2. Тетяна БАЛЯ – завідувач відділенням автотранспорту та будівництва, викладач професійно-теоретичної підготовки, спеціаліст вищої категорії.
3. Оксана САВЕЛЬЄВА – викладач професійно-теоретичної підготовки, спеціаліст вищої категорії.
4. Тетяна МАКАРОВА – заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
5. Володимир ДУМБУР – директор ТОВ «Висотпромсервіс» (м. Дніпро).
6. Євген КУЧЕРЯВИЙ – здобувач освіти II курсу освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

1 – Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація відсутня
Кваліфікація в дипломі	<i>Освітньо-професійний ступінь</i> – фаховий молодший бакалавр. <i>Спеціальність</i> – G19 Будівництво та цивільна інженерія. <i>Освітньо-професійна програма</i> – Будівництво та експлуатація будівель і споруд.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	Фахова передвища освіта. НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; EQF-LLL – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд (Construction and operation of buildings and structures)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»)
Наявність акредитації	ОПП запроваджується вперше
Термін дії освітньо-професійної програми	Впроваджується з 01.09.2025 до проходження акредитації освітньо-професійної програми.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник». Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»
Мова (и) викладання	Українська мова

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.dnvcpprmgz.org.ua/peredvish
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними навичками, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі будівництва, проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, з широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук. <i>Методи, засоби та технології:</i> методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахових молодших бакалаврів, здатних виконувати типові спеціалізовані завдання у сфері будівництва, експлуатації, ремонту та реконструкції будівель і споруд. Програма базується на сучасних науково-технічних положеннях будівництва і цивільної інженерії, на нормативно-правових вимогах галузі й спрямована на формування у здобувачів практичних компетентностей, необхідних для роботи у сфері будівництва та цивільної інженерії. ОПП акцентує увагу на здатності застосовувати інженерні методи, будівельні технології та технічні рішення відповідно до сучасних стандартів.

Основний фокус освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема проєктування, зведення та експлуатації будівель і споруд. Особлива увага приділяється технологіям будівельного виробництва, інженерним розрахункам, роботі з будівельними матеріалами та сучасним методам організації будівельних процесів. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати якість будівельних робіт, дотримання норм безпеки та ефективного виконання виробничих завдань. <i>Ключові слова:</i> будівництво та експлуатація будівель і споруд, безпека діяльності, проєктування, технологія і організація будівництва, інженерні мережі, якість виконання робіт.
Особливості освітньо-професійної програми	Набуття знань і навичок до оволодіння основами технології і організації будівництва, застосування передових методів виконання будівельних робіт, здатність використовувати профільні знання під час капітального ремонту та реконструкції будівель і споруд, їх експлуатації. Значна увага приділяється навичкам роботи з проєктно-кошторисною документацією та застосуванню нормативних актів, а також до організаційної діяльності при роботі в проєктних бюро, будівельних фірмах та організаціях. Також у процесі навчання забезпечується отримання фундаментальних знань для подальшого навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт у галузі будівництва та цивільної інженерії за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): <i>Секція</i> – F Будівництво. <i>Розділ</i> – 41 Будівництво будівель. <i>Група</i> – 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель. <i>Клас</i> – 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель. <i>Розділ</i> – 43 Спеціалізовані будівельні роботи.

	<i>Група</i> – 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику. <i>Клас</i> – 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику. Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний виконувати такі професійні роботи і займати первинні посади: 3112 – Техніки-будівельники: технік-будівельник, технік-доглядач, технік-проектувальник, технік-лаборант (будівництво), технік-геодезист; 3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки: технік з нормування праці, технік з підготовки виробництва, технік з підготовки технічної документації.
Академічні права випускників	Фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» може продовжувати навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та/або набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Підходи до освітнього процесу:</i> компетентнісний, діяльнісний, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через практики. <i>Система методів навчання</i> базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і здобувача освіти. <i>Викладання</i> організовано у формі лекцій, лабораторних робіт, семінарських та практичних занять, підготовки курсових проєктів (робіт), самостійної роботи на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультацій із викладачами, навчально-виробничої практики, елементи дистанційного навчання, підготовка кваліфікаційної роботи (проєкту). <i>Освітні технології:</i> інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктного навчання
Оцінювання	При оцінюванні знань здобувачів фахової передвищої освіти застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, яка враховує результати

	оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання рівня знань здобувачів освіти здійснюється з використанням 4-бальної національної шкали – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Види контролю:</i> попередній, поточний, підсумковий, атестація. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, презентації, захист індивідуальних завдань та курсових робіт (проектів), заліки, екзамени, захист звітів з практик, поточний контроль та атестація (захист кваліфікаційної роботи)
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Додаткові загальні компетентності	ЗК9*. Здатність володіти основними методами захисту виробничого персоналу і населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, володіння культурою безпеки, екологічною свідомістю.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

	СК12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні компетентності	СК15*. Здатність застосовувати основні закони, теорії та методи математики, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язування професійних практичних завдань у галузі будівництва та цивільної інженерії. СК16*. Здатність розробляти та оформляти проєктно-кошторисну документацію з використанням нових ефективних матеріалів і конструкцій та технологій будівельного виробництва.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	РН1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

	РН7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне
--	---

	обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання	РН20*. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії. РН21*. Підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес здобувачів освіти освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», повністю відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти від 30.12.2015 № 1187 із змінами, затвердженими постановою КМУ від 24.03.2021 р. №365. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1aLrOmkdDUyv4ARR5Jh8U3fiadu3cpD8S)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріальне забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти від 30.12.2015 № 1187 із змінами, затвердженими постановою КМУ від 24.03.2021 р. №365. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1aLrOmkdDUyv4ARR5Jh8U3fiadu3cpD8S)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, затвердженими постановою КМУ від 24.03.2021 р. №365. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1aLrOmkdDUyv4ARR5Jh8U3fiadu3cpD8S) В навчанні використовується як бібліотечний фонд, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів освіти і педагогічних працівників коледжу, зокрема навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі двосторонніх договорів між ДПТНЗ «ДЦПТО» та закладів фахової передвищої та вищої освіти країни (https://dptnz-dptk.mozello.site.com/osvtn-programi-ta-navchaln-plani/materiali-ta-rekomendac/ugodi-pro-partnerstvo-ta-spypracju/)
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється за відсутністю запитів
Навчання іноземних здобувачів фахової перед вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

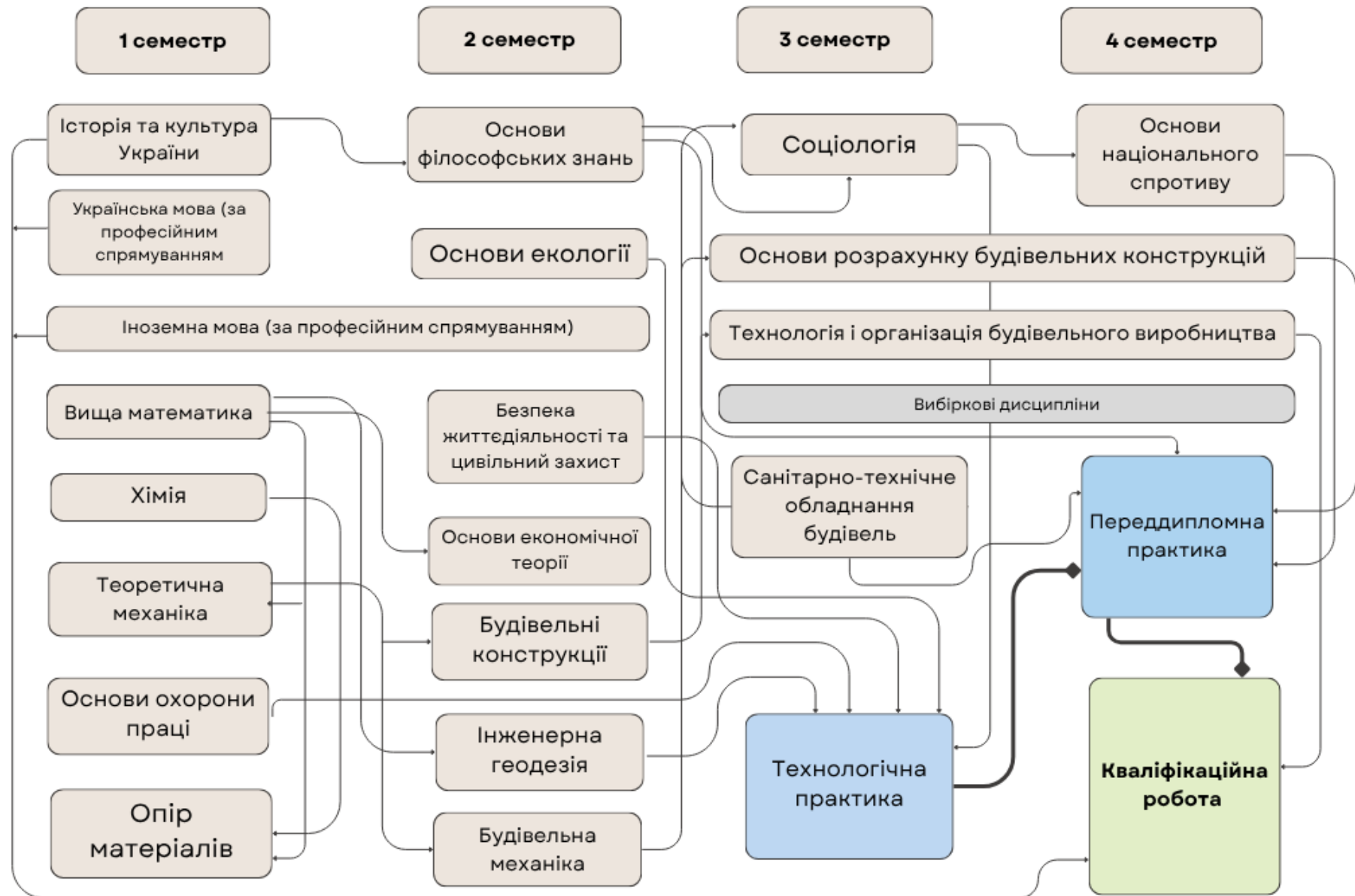
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія та культура України	4	екзамен
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
OK4	Вища математика	4	екзамен
OK5	Хімія	4	залік
OK6	Основи філософських знань	3	залік
OK7	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
OK8	Основи екології	3	залік
OK9	Основи економічної теорії	3	залік
OK10	Соціологія	3	екзамен
OK11	Фізичне виховання**	**	диф. залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK12	Теоретична механіка	4	залік
OK13	Опір матеріалів	4	залік
OK14	Основи охорони праці	4	екзамен
OK15	Будівельні конструкції	6	екзамен, КП
OK16	Інженерна геодезія	5	екзамен
OK17	Основи розрахунку будівельних конструкцій	8	залік, екзамен
OK18	Технологія і організація будівельного виробництва	7	залік, екзамен
OK19	Основи національного спротиву	3	екзамен
OK20	Будівельна механіка	4	екзамен

1	2	3	4
OK21	Санітарно-технічне обладнання будівель	3	екзамен
	Практична підготовка		
OK22	Технологічна практика	6	диф. залік
OK23	Переддипломна практика	6	диф. залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
OK24	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	захист КР
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		105	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
BK1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
BK2	Вибіркова дисципліна 2	3	екзамен
BK3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
BK4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
BK5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

*Примітка: перелік навчальних дисциплін вільного вибору та умови їх вибору висвітлено на сайті відділення ФМБ ДЦПТО (<https://dptnz-dptk.mozello.site.com/zdobuvacham/vibrkov-disciplni/>)

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії (залежно від освітньо-професійної програми) на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії ДПТНЗ «ДЦПТО».
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в ДПТНЗ «Дніпровський ЦПТО» виступає Закон України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV, стаття 17). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ДПТНЗ «Дніпровський ЦПТО» діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності:

https://drive.google.com/file/d/1zcMXt5Azp6Votm44tbZUd6y3e7jzsP_Z/view

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Центрі спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу і включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, навчально-методичних тощо);
- організацію освітнього процесу, яка відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти;
- контроль освітньої діяльності у закладі освіти та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством,

15) установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

– принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

– принцип відповідності державним стандартам загальної середньої освіти;

– принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

– принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійна кваліфікація відсутня.

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	Освітні компоненти																							
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24
ЗК1	+					+	+			+				+					+			+	+	
ЗК2	+					+					+													
ЗК3				+		+			+			+	+		+	+	+	+		+			+	+
ЗК4		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК5		+																					+	+
ЗК6			+																					+
ЗК7		+	+			+	+			+							+		+				+	+
ЗК8										+							+					+	+	+
ЗК9*							+	+											+					
СК1														+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК2												+			+	+	+	+		+	+		+	+
СК3					+								+		+		+	+			+		+	+
СК4												+	+				+			+			+	+
СК5																+								+
СК6																+					+		+	+
СК7															+		+						+	+
СК8															+						+		+	+
СК9															+								+	+
СК10														+				+			+		+	+
СК11										+								+				+	+	+
СК12																		+					+	+
СК13																							+	+
СК14																		+					+	+
СК15*				+	+							+	+							+			+	+
СК16*																							+	+

Примітка: ОК1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Результати навчання	Освітні компоненти																							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24
РН1	+	+				+	+		+					+					+				+	
РН2	+	+				+				+	+													
РН3							+							+				+			+		+	+
РН4		+	+			+				+												+	+	
РН5		+	+																			+	+	+
РН6			+			+												+				+	+	+
РН7							+	+						+		+		+			+	+	+	+
РН8								+							+		+	+		+	+	+	+	+
РН9															+		+	+		+	+	+	+	+
РН10								+				+	+		+					+			+	+
РН11				+									+				+			+		+	+	+
РН12					+											+						+	+	+
РН13															+	+	+	+					+	+
РН14																	+	+					+	+
РН15																		+					+	+
РН16																		+			+		+	+
РН17									+									+					+	+
РН18							+												+				+	+
РН19										+								+					+	
РН20*				+	+				+			+	+	+						+		+	+	+
РН21*								+	+		+								+					

Примітка: РН1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
РН8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.	+			+			+			+															
РН9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.				+	+		+				+					+							+		
РН10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.			+	+				+				+	+					+							+
РН11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.				+							+	+	+											+	
РН12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.				+			+							+											
РН13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.			+	+						+	+					+		+							
РН14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.																	+								
РН15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.			+	+	+		+	+											+	+					+
РН16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.			+					+											+		+				+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
РН17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.			+	+	+					+												+			+
РН18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.									+														+		
РН19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб	+	+					+	+												+					+
РН20*. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії.																								+	
РН21*. Підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища.									+																

Примітка: РН1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.