

ОК13 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» • G19 «Будівництво та цивільна інженерія»



ЗАТВЕРДЖЕНО

Спеціаліст/директор НВР ЗПО «ДПТК»

Сергій ГОРДІЄНО

«20» серпня 2026 р.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО ПІДСУМКОВОЇ РОБОТИ
з навчальної дисципліни**

ОК13 «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»

Спеціальність: G19 «Будівництво та цивільна інженерія»

Освітньо-професійна програма: «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

I курс, 1 семестр

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Перелік питань до підсумкової роботи укладено відповідно до робочої програми ОК13 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» для спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія», ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Питання охоплюють матеріал трьох змістових модулів, лекцій, практичних занять та самостійної роботи.

Блок 1 містить 60 питань — по 20 на кожний змістовий модуль. Блок 2 містить 60 питань — по 20 на кожний змістовий модуль. Блок 3 містить 30 практично орієнтованих (ситуаційних) завдань — по 10 на кожний змістовий модуль. Загальний банк — 150 завдань.

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Людина і здоров'я

1. Що вивчає безпека життєдіяльності та яка її основна мета?
2. Що розуміють під поняттям «життєдіяльність людини»?
3. Назвіть основні складові моделі життєдіяльності людини.
4. Що таке небезпека?
5. Що називають джерелом небезпеки?
6. Чим небезпечний фактор відрізняється від шкідливого?
7. Що називають уражаючим фактором?
8. Що таке таксономія небезпек?
9. Що означає ідентифікація небезпеки?
10. Що таке квантифікація небезпеки?
11. Що розуміють під ризиком?
12. Що таке індивідуальний ризик?
13. Що таке груповий ризик?
14. Що означає поняття «прийнятний ризик»?
15. Яку роль відіграють аналізатори людини у сприйнятті небезпеки?
16. Які основні психічні процеси впливають на безпечну діяльність людини?
17. Що таке гомеостаз?
18. Що розуміють під адаптацією організму?
19. Які основні фактори впливають на здоров'я людини?
20. Що таке працездатність і від чого вона залежить?

Змістовий модуль 2. Соціальні та психофізіологічні чинники безпеки. Ергономіка і техногенні небезпеки у будівництві

1. Які чинники соціального середовища можуть створювати небезпеку для людини?
2. Які соціально-політичні небезпеки впливають на безпечну поведінку?
3. Що відносять до психофізіологічних чинників небезпеки?
4. За якими ознаками розпізнають втому і перевтому?
5. Як стрес може впливати на увагу й надійність дій працівника?
6. Чому фізичне та розумове перевантаження підвищує ризик помилок?
7. Які наслідки для людини може мати надмірний шум?
8. Який вплив на організм і працездатність чинить вібрація?
9. Чому недостатнє освітлення ускладнює безпечне виконання робіт?
10. Які параметри мікроклімату впливають на самопочуття працівника?
11. Які хімічні небезпеки можливі під час роботи з будівельними матеріалами?
12. За яких умов на будівельних об'єктах виникають біологічні небезпеки?
13. Які небезпеки пов'язані з дією електричного струму на будівельному майданчику?
14. Які основні небезпечні фактори пожежі та вибуху?

15. Які причини можуть призвести до пошкодження або руйнування будівельних конструкцій?

16. Які небезпечні фактори виникають при частковому руйнуванні будівлі?

17. Які техногенні небезпеки пов'язані з роботою на висоті та переміщенням вантажів?

18. Що таке ергономіка безпечної діяльності?

19. Які вимоги висувають до організації робочого місця оператора будівельної техніки?

20. Які загальні заходи допомагають зменшити техногенні ризики у будівництві?

Змістовий модуль 3. Домедична допомога, аналіз ризику та цивільний захист

1. Що таке домедична допомога?

2. Чому перед наданням домедичної допомоги необхідно оцінити безпеку місця події?

3. Яку інформацію необхідно повідомити під час виклику екстрених служб?

4. Як першочергово оцінюють свідомість і дихання постраждалого?

5. Які ознаки значної зовнішньої кровотечі?

6. Які загальні принципи допомоги при травмах і опіках?

7. Які методи застосовують для якісного аналізу ризику?

8. Які дані потрібні для кількісного оцінювання індивідуального ризику?

9. За якими ознаками розрізняють надзвичайні ситуації природного і техногенного характеру?

10. Що таке цивільний захист?

11. Що таке Єдина державна система цивільного захисту?

12. Які основні завдання ЄДСЦЗ?

13. Які режими функціонування ЄДСЦЗ передбачені?

14. Що таке надзвичайна ситуація?

15. За якими ознаками класифікують надзвичайні ситуації?

16. Які основні способи захисту населення від надзвичайних ситуацій?

17. Що таке оповіщення населення і як слід діяти після отримання сигналу?

18. Коли застосовують укриття, а коли евакуацію?

19. У чому полягають інженерний, радіаційний, хімічний, медичний і біологічний захист?

20. Які основні завдання аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт?

БЛОК 2. ТЕОРЕТИКО-АНАЛІТИЧНІ ПИТАННЯ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Людина і здоров'я

1. Поясніть взаємозв'язок людини, техніки та середовища в системі «людина — техніка — середовище».

2. Поясніть, чому наявність джерела небезпеки не завжди означає виникнення небезпечної ситуації.

3. Порівняйте поняття «джерело небезпеки», «небезпечний фактор», «шкідливий фактор» та «уражаючий фактор».
 4. Поясніть практичне значення системного підходу в безпеці життєдіяльності.
 5. Проаналізуйте послідовність ідентифікації небезпеки.
 6. Поясніть, для чого необхідна класифікація небезпек.
 7. Поясніть значення кількісної оцінки небезпеки для прийняття рішень.
 8. Порівняйте індивідуальний і груповий ризик.
 9. Поясніть взаємозв'язок імовірності небезпечної події та тяжкості її наслідків.
 10. Обґрунтуйте, чому абсолютна безпека практично недосяжна.
 11. Поясніть сутність концепції прийняттого ризику.
 12. Проаналізуйте основні етапи керування ризиком.
 13. Поясніть роль людського фактора у виникненні небезпечних ситуацій.
 14. Проаналізуйте вплив уваги, пам'яті та швидкості реакції на безпечність виконання професійних операцій.
 15. Поясніть роль зорового, слухового та інших аналізаторів у забезпеченні безпеки діяльності.
 16. Проаналізуйте взаємозв'язок гомеостазу, адаптації та працездатності людини.
 17. Поясніть вплив способу життя на здоров'я і професійну працездатність.
 18. Обґрунтуйте значення раціонального режиму праці та відпочинку.
 19. Проаналізуйте вплив втоми на надійність дій працівника.
 20. Поясніть, як поєднання особистісних, психофізіологічних і виробничих чинників може збільшувати ризик помилкових дій у будівництві.
- Змістовий модуль 2. Соціальні та психофізіологічні чинники безпеки. Ергономіка і техногенні небезпеки у будівництві
1. Проаналізуйте вплив соціального середовища на безпечну поведінку працівників будівельної галузі.
 2. Поясніть, як інформаційний тиск і конфлікти в колективі можуть впливати на ухвалення безпечних рішень.
 3. Проаналізуйте причини виникнення паніки та її вплив на поведінку групи людей.
 4. Порівняйте вплив втоми, перевтоми та стресу на працездатність і надійність дій.
 5. Поясніть, як тривалість зміни та режим відпочинку можуть змінювати ймовірність помилок.
 6. Обґрунтуйте порядок дій керівника робіт, якщо оператор будівельної техніки демонструє ознаки виснаження.
 7. Проаналізуйте вплив шуму на увагу та сприйняття попереджувальних сигналів на будівельному майданчику.
 8. Поясніть вплив вібрації на стан працівника та безпечність керування технікою.
 9. Поясніть, як недостатнє освітлення та несприятливий мікроклімат можуть спільно підвищити ризик помилки.
 10. Проаналізуйте можливі шляхи надходження будівельного пилу та хімічних речовин до організму.

11. Поясніть, за яких умов зволожені приміщення та забруднені матеріали можуть створювати біологічні небезпеки.
 12. Проаналізуйте можливі наслідки пошкодження тимчасових електричних мереж на будівельному майданчику.
 13. Поясніть умови виникнення пожежі та вибуху під час будівельних робіт.
 14. Порівняйте небезпечні фактори пожежі та часткового руйнування будівлі.
 15. Проаналізуйте причини пошкоджень і руйнувань будівельних конструкцій у ході робіт.
 16. Поясніть, як пошкодження тимчасових опор або огорожень може спричинити вторинні небезпеки.
 17. Поясніть значення ергономічної сумісності людини й технічної системи.
 18. Проаналізуйте робоче місце оператора будівельної машини з позицій оглядовості, досяжності органів керування та робочої пози.
 19. Обґрунтуйте поєднання організаційних, технічних і індивідуальних заходів для зменшення небезпек на будівельному об'єкті.
 20. Поясніть, як одночасна дія пилу, шуму, вібрації та стресу може збільшувати ризик помилкових дій.
- Змістовий модуль 3. Домедична допомога, аналіз ризику та цивільний захист
1. Обґрунтуйте, чому безпека особи, яка надає допомогу, є першою умовою домедичної допомоги.
 2. Поясніть послідовність первинної оцінки стану постраждалого.
 3. Проаналізуйте дії при виявленні людини без свідомості.
 4. Поясніть призначення серцево-легеневої реанімації.
 5. Проаналізуйте особливості допомоги постраждалому від електричного струму.
 6. Порівняйте різні види кровотеч за характером небезпеки.
 7. Поясніть, чому значна крововтрата становить безпосередню загрозу життю.
 8. Проаналізуйте основні помилки, яких необхідно уникати під час допомоги при опіках.
 9. Поясніть загальні принципи допомоги при травмах унаслідок падіння або руйнування конструкцій.
 10. Обґрунтуйте значення цивільного захисту на будівельному підприємстві.
 11. Поясніть взаємозв'язок територіальних і функціональних підсистем ЄДСЦЗ.
 12. Порівняйте режими функціонування ЄДСЦЗ.
 13. Поясніть, чому класифікація надзвичайної ситуації впливає на організацію реагування.
 14. Порівняйте оповіщення, укриття та евакуацію як способи захисту населення.
 15. Проаналізуйте фактори, які необхідно враховувати при виборі між укриттям та евакуацією.
 16. Поясніть значення інженерного, радіаційного та хімічного захисту.
 17. Порівняйте якісні й кількісні методи аналізу ризику для вибору заходів захисту.

18. Поясніть взаємозв'язок моніторингу, прогнозування та планування заходів цивільного захисту.

19. Проаналізуйте основні завдання персоналу будівельного підприємства під час надзвичайної ситуації.

20. Поясніть послідовність переходу від оповіщення про небезпеку до реагування, проведення невідкладних робіт і відновлення життєдіяльності.

БЛОК 3. ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНІ (СИТУАЦІЙНІ) ЗАВДАННЯ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Людина і здоров'я

1. На будівельному майданчику одночасно працюють кран, екскаватор і декілька бригад. Визначте елементи системи «людина — техніка — середовище», джерела небезпеки та зв'язки між ними.

2. Працівник помітив пошкодження ізоляції кабелю тимчасової електромережі. Ідентифікуйте джерело небезпеки, небезпечний фактор, можливі наслідки та напрям захисту.

3. Для трьох видів будівельних робіт встановлено різну частоту небезпечних подій і тяжкість можливих наслідків. Поясніть, які показники потрібні для порівняння ризику та визначення пріоритету профілактичних заходів.

4. На майданчику за місяць зареєстровано кілька небезпечних подій без травмування. Поясніть, чому їх необхідно аналізувати та які дані слід зібрати для оцінювання ризику.

5. Оператор крана почав пропускати попереджувальні сигнали й допускати неточності. Визначте можливі психофізіологічні причини та напрями профілактики.

6. Працівник протягом тривалого часу виконує однотипну операцію. Проаналізуйте зміни уваги, швидкості реакції та працездатності, а також їхній вплив на ризик.

7. Перед відповідальною операцією працівник повідомив про погане самопочуття та недостатній сон. Оцініть, як ці чинники впливають на безпеку, і запропонуйте організаційне рішення.

8. Два працівники виконують однакову роботу, але один довше перебуває в небезпечній зоні. Поясніть, як це може вплинути на їх індивідуальний ризик.

9. Студент складає режим дня з недостатнім сном, нерегулярним харчуванням і відсутністю відпочинку. Проаналізуйте вплив режиму на працездатність і безпечність майбутньої професійної діяльності.

10. Під час обстеження будівельного об'єкта виявлено кілька небезпек. Побудуйте для однієї з них ланцюг «джерело небезпеки — умова реалізації — небезпечний фактор — наслідок — захисний бар'єр».

Змістовий модуль 2. Соціальні та психофізіологічні чинники безпеки. Ергономіка і техногенні небезпеки у будівництві

11. У бригаді поширюють неперевірену інформацію про небезпеку, виникає тривога. Проаналізуйте вплив соціального середовища й запропонуйте дії для збереження безпечної поведінки.
 12. Для відкритого будівельного майданчика прогнозують сильний вітер і грозу. Визначте, які операції з краном, риштуванням та роботою на висоті стають небезпечнішими і чому.
 13. Після зливи на будівельному об'єкті підтоплено котлован і частину тимчасових електромереж. Визначте первинні та вторинні небезпеки і першочергові організаційні дії.
 14. У закритому приміщенні виконують роботи з матеріалом, що утворює пил, а вентиляція недостатня. Визначте небезпечні чинники та загальні заходи обмеження впливу.
 15. Поблизу вологих бетонних робіт виявлено пошкоджений кабель електроінструмента. Визначте можливі наслідки та безпечну послідовність дій без наближення до небезпечної зони.
 16. Під час робіт із застосуванням відкритого полум'я поруч зберігаються горючі матеріали. Проаналізуйте умови виникнення пожежі й запропонуйте заходи зниження ризику.
 17. У приміщенні одночасно спостерігаються підвищений шум, вібрація та недостатнє освітлення. Визначте характер чинників і поясніть їх можливий сумарний вплив на працівника.
 18. На ділянці припинила працювати вентиляція, хоча триває використання фарб і розчинників. Визначте можливі хімічні небезпеки та обґрунтуйте необхідні дії.
 19. Працівник наприкінці зміни має ознаки перевтоми, але йому доручають керувати будівельною машиною. Оцініть ризики й запропонуйте безпечне організаційне рішення.
 20. Робоче місце оператора будівельної машини має погану оглядовість, незручну позу та ускладнений доступ до органів керування. Проведіть ергономічний аналіз і визначте напрями вдосконалення.
- Змістовий модуль 3. Домедична допомога, аналіз ризику та цивільний захист
21. Працівник отримав ураження електричним струмом і перебуває поруч із пошкодженим обладнанням. Визначте безпечну послідовність дій очевидця до прибуття екстрених служб.
 22. Після припинення дії небезпечного фактора постраждалий не реагує на звернення. Визначте послідовність первинної оцінки стану, виклику допомоги та подальших дій.
 23. Працівник отримав значну зовнішню кровотечу після падіння металевого елемента. Визначте першочергові дії та небезпеки, які потрібно контролювати до прибуття медичної допомоги.
 24. Працівник отримав термічний опік гарячим будівельним матеріалом. Визначте загальну послідовність домедичної допомоги та дії, яких необхідно уникати.

25. На будівельному підприємстві отримано офіційний сигнал про загрозу надзвичайної ситуації. Складіть алгоритм дій персоналу від отримання повідомлення до прибуття в безпечне місце.
26. На об'єкті відбулося часткове руйнування конструкції, є ризик повторного обвалу. Визначте дії очевидця щодо власної безпеки, оповіщення, обмеження доступу та допомоги постраждалим.
27. Надійшла інформація про можливу аварію з викидом небезпечної хімічної речовини. Визначте, які дані необхідні для вибору укриття, евакуації та засобів захисту.
28. Після сильного природного явища на об'єкті пошкоджено електропостачання, частково зруйновано конструкції та виникла пожежа. Класифікуйте небезпеки й визначте пріоритети дій персоналу.
29. Після аварії на будівельному об'єкті є кілька постраждалих, задимлення та пошкоджена техніка. Визначте етапи реагування: безпека персоналу, оповіщення, евакуація, домедична допомога і взаємодія з рятувальниками.
30. Населення отримало офіційне попередження про загрозу природного, техногенного або воєнного характеру. Складіть алгоритм дій, що охоплює перевірку інформації, вибір укриття чи евакуації та виконання вказівок уповноважених служб.